

## DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-FON-22660-E-012 **Fonoaudiología en comunidad y bienestar social**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de **Fonoaudiología**, entre los que se encuentran profesionales del Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos-CCF, La Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología –ASOFON, entre otros.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de abordar los procesos comunicativos que intervienen en la interacción social - comunitaria, a través de la comprensión integral de la comunicación humana, el diseño de programas y proyectos de intervención desde la promoción de la salud comunicativa y la prevención de desórdenes de la comunicación, el liderazgo, desarrollo e implementación de estrategias de comunicación y la investigación en fonoaudiología en el ámbito social y comunitario, esto, abordado desde la atención primaria en salud, lo intercultural y territorial con el propósito de promover la salud comunicativa e inclusión, la diversidad comunicativa, la participación social, la calidad de vida y el bienestar de personas, familias, grupos y comunidades, con y sin condición de discapacidad, mediante un acompañamiento interprofesional e interseccional.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil especializado en Fonoaudiología en Comunidad y Bienestar Social responde a las actividades identificadas en el documento relacionadas con atención fonoaudiológica comunitaria, promoción de la salud auditiva y comunicativa, y prevención de trastornos en contextos comunitarios vulnerables. Este perfil especializado se encuentra regulado específicamente por la Ley 376 de 1997 y el Decreto 1904 de 1996, que determinan las competencias necesarias para ejercer la fonoaudiología en ámbitos sociales y comunitarios.

La necesidad crítica de cualificación formal especializada se justifica en el documento debido a la creciente importancia de las intervenciones fonoaudiológicas efectivas en contextos comunitarios y sociales diversos, especialmente en comunidades con barreras de acceso a servicios de salud especializados, justificando plenamente la relevancia estratégica de la formación continua en técnicas específicas para intervención comunitaria.

Finalmente, la validación sectorial destacada en el documento subraya claramente que este perfil especializado es estratégico para promover bienestar social, calidad de vida y acceso equitativo a servicios de salud auditiva y comunicativa a nivel comunitario.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del subsector salud plantea algunos aspectos para el perfil de Maestría en Fonoaudiología con énfasis en Comunidad y Bienestar Social:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que no existen programas de maestría que combinen fonoaudiología, salud pública y trabajo comunitario. Los fonoaudiólogos

que desean especializarse deben acudir a posgrados de salud pública genéricos, usualmente abiertos a múltiples profesiones y centralizados en pocas universidades.

- En cuanto a brechas de pertinencia se resaltan vacíos en epidemiología de la comunicación y diseño de intervenciones poblacionales basadas en evidencia, gestión de proyectos comunitarios, formulación de indicadores de impacto y uso de metodologías participativas, enfoque intercultural y conocimiento de lenguas de señas y otras formas de comunicación aumentativa apropiadas para población vulnerable, y, articulación con políticas públicas de discapacidad e inclusión social, aspecto poco tratado en la formación de pregrado.

- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que se observan falencias en la documentación y monitoreo de resultados comunitarios; dificultad para liderar equipos intersectoriales y traducir hallazgos técnicos a mensajes comprensibles para líderes comunitarios y tomadores de decisión. La falta de habilidades en comunicación asertiva y resolución de conflictos también limita la sostenibilidad de los proyectos.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al profesional postgraduado en Fonoaudiología en comunidad y bienestar social**, adquirir competencias para determinar las necesidades comunicativas de la población, diseñar programas y / o proyectos de intervención desde la promoción de la salud comunicativa y la prevención de desórdenes de la comunicación, liderar la implementación de programas / proyectos, aconsejar a personas, familiares y/o cuidadores en los procesos comunicativos, brindar asesoría a otros profesionales y dinamizadores de otros contextos y territorios, participar activamente con equipos inter, multi y transdisciplinarios en el desarrollo e implementación de estrategias de comunicación y desarrollar investigación en fonoaudiología en el ámbito social / comunitario.



	<p>Sector salud- Fonoaudiología</p> <p><b>Contexto de acción:</b> Puede trabajar en múltiples ámbitos, como hospitales, clínicas, consultorios privados, centros de rehabilitación, instituciones educativas, hogares geriátricos y programas comunitarios, jardines infantiles y escuelas, investigación y docencia universitaria, así como en empresas mediante programas de bienestar comunicativo y realizar atención domiciliaria o en línea, como empleado o de forma independiente.</p> <p><b>Ocupaciones relacionadas:</b> <b>22660 fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje</b> 22660.010 Fonoaudiólogo</p> <p><b>Otras denominaciones:</b> Fonoaudiólogo social y comunitario</p>
<b>2.3 Competencias Específicas</b>	<p><b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-012</b>– Determinar las necesidades comunicativas de la población de acuerdo con las particularidades de edad, género, raza, etnia, clase social, ocupación, contexto y territorio y las herramientas no estandarizadas grupales y / o individuales.</p> <p><b>CE02-7-SABI-FON-22660-E-012</b>– Diseñar programas y / o proyectos de intervención desde la promoción de la salud comunicativa y la prevención de desórdenes de la comunicación de acuerdo con las necesidades colectivas de la población, el abordaje de enfoques inter, multi y transdisciplinarios, y los recursos tecnológicos</p> <p><b>CE03-7-SABI-FON-22660-E-012</b>– Liderar la implementación de programas / proyectos según las necesidades comunicativas de grupos poblacionales abordados, sus realidades y la participación en sus contextos sociales y territoriales.</p> <p><b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-012</b>– Aconsejar a personas, familiares y/o cuidadores en los procesos comunicativos de acuerdo con las características de los grupos poblacionales.</p> <p><b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-012</b>– Brindar asesoría a otros profesionales y dinamizadores de otros contextos y territorios de acuerdo con los procesos comunicativos de grupos poblacionales.</p> <p><b>CE06-7-SABI-FON-22660-E-012</b>– Participar activamente con equipos inter, multi y transdisciplinarios en el desarrollo e implementación de estrategias de comunicación de acuerdo con las necesidades y características de los grupos poblacionales.</p> <p><b>CE07-7-SABI-FON-22660-E-012</b>– Desarrollar investigación en fonoaudiología en el ámbito social / comunitario teniendo en cuenta la caracterización sociodemográfica y los requerimientos comunicativos de los grupos poblacionales, su contexto y territorio.</p>
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<p><b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-012</b>– Determinar las necesidades comunicativas de la población de acuerdo con las particularidades de edad, género, raza, etnia, clase</p>

	social, ocupación, contexto y territorio y las herramientas no estandarizadas grupales y / o individuales.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Criterios de desempeño Determinar los instrumentos de caracterización de acuerdo con las necesidades y las características sociodemográficas de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El establecimiento de las variables relevantes corresponde con los criterios de análisis y concepto comunicativo.</li> <li>La definición de las herramientas de recolección de información está acorde con las necesidades de la población y el contexto.</li> <li>La integración de distintos enfoques de recolección de información corresponde con la complejidad de las características comunicativas de la población.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Aplicar instrumentos observacionales de acuerdo con los requerimientos de recolección de información de las características comunicativas de la población.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La selección de las herramientas de recolección de información cumple con las particularidades de la población.</li> <li>El uso de estrategias observacionales corresponde con las características comunicativas de los participantes.</li> <li>La implementación de observación no estandarizada está acorde con las características comunicativas y el análisis cualitativo.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Interpretar los resultados de la caracterización teniendo en cuenta el contexto sociocultural y territorial de las personas, familias, grupos y comunidades con y sin discapacidad</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comparación de los datos de la caracterización está acorde con las necesidades del grupo poblacional.</li> <li>La consideración de las características está acorde con la realidad lingüística y social de los individuos, familias, grupos o poblaciones.</li> <li>La integración de un equipo inter, multi y transdisciplinar cumple con el principio de abordaje integral y colaborativo.</li> <li>La gestión de procesos y recursos corresponde con las necesidades comunicativas de los grupos poblacionales.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Recursos utilizados:</b></p> <p>Instrumentos no estandarizados (entrevistas semiestructuradas, observación participante, diarios de campo), cuestionarios adaptados al contexto sociocultural, Grabadoras de audio y video, cámaras fotográficas para análisis de interacción comunicativa, escalas de valoración cualitativas, espacios comunitarios, escolares, clínicos o laborales para la recolección de información, plataformas digitales para encuestas y recolección de datos, y software para análisis cualitativo.</p> </li> <li> <p><b>Productos y resultados (evidencias):</b></p> <p>Caracterización de las necesidades comunicativas en poblaciones específicas.            Informes diagnósticos comunitarios o individuales.            Matrices de análisis interseccional (edad, género, etnia, territorio, etc.).            Líneas base para el diseño de programas de habilitación o promoción del lenguaje y la comunicación</p> </li> <li> <p><b>Información requerida (referentes):</b></p> <p>Referentes en enfoques interseccionales y diferenciales (género, etnia, edad).</p> </li> </ul>	

<p>Políticas públicas en salud, educación e inclusión social.  Estudios sociolingüísticos y antropológicos sobre la comunicación.  Lineamientos éticos para el trabajo con comunidades vulnerables.  Manuales y guías de intervención comunitaria en comunicación humana.  Datos demográficos y territoriales (DANE, SISBEN, observatorios locales).  Normas de atención a poblaciones diversas (niñez, discapacidad, pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes).  Experiencias previas documentadas (investigaciones, estudios de caso, buenas prácticas)</p>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE02-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Diseñar programas y / o proyectos de intervención desde la promoción de la salud comunicativa y la prevención de desórdenes de la comunicación de acuerdo con las necesidades colectivas de la población, el abordaje de enfoques inter, multi y transdisciplinarios, y los recursos tecnológicos
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Estructurar planes de intervención fonoaudiológica teniendo en cuenta la colaboración de un equipo inter, multi y transdisciplinar y la evidencia científica.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formulación de objetivos de abordaje corresponde con las necesidades de la población y con los acuerdos inter, multi y transdisciplinarios del equipo.</li> <li>• La selección de estrategias de abordaje de equipo está acorde con las necesidades de la población objeto y sustentado en la evidencia científica.</li> <li>• La planificación de la intervención cumple con los lineamientos inter, multi y transdisciplinarios.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Fortalecer el abordaje fonoaudiológico profesional teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas identificadas.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La generación de estrategias de fortalecimiento del abordaje cumple con las necesidades individuales y colectivas</li> <li>• La implementación de estrategias diferenciadas en el abordaje corresponde con el contexto de la población y el territorio.</li> <li>• La reevaluación del abordaje está acorde con un enfoque integral de las demandas de la población y de los objetivos planteados en equipo.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Evaluar el impacto de los programas y / o proyectos desarrollados teniendo en cuenta la respuesta de las personas o grupos poblacionales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El planteamiento de indicadores de evaluación corresponde con parámetros de medición de impacto</li> <li>• La efectividad de las acciones profesionales desarrolladas está acorde con las transformaciones y / o cambios reportados por la población abordada.</li> <li>• La valoración de las acciones fonoaudiológicas corresponde con los criterios de seguimiento al plan de intervención de equipo.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b>  Plataformas tecnológicas para la gestión de proyectos, espacios físicos y virtuales de trabajo colaborativo inter y transdisciplinar, materiales de apoyo audiovisual y pedagógico, recursos tecnológicos de apoyo comunicativo.</li> </ul>	

● **Productos y resultados (evidencias):**

Programas o proyectos de intervención en salud comunicativa  
 Diseño de estrategias de promoción de la salud y prevención de desórdenes comunicativos.  
 Documentos técnicos del proyecto: diagnóstico, justificación, objetivos, metodología, cronograma y presupuesto.  
 Materiales educativos y comunicativos adaptados a los contextos locales.  
 Protocolos de seguimiento, monitoreo y evaluación de impacto

● **Información requerida (referentes):**

Políticas públicas en salud, educación e inclusión social (nacional, regional y local).  
 Marcos conceptuales de promoción de la salud y prevención en comunicación humana.  
 Normativas de protección de derechos (infancia, discapacidad, diversidad).  
 Enfoques diferenciales e interseccionales aplicables a la comunicación humana.  
 Lineamientos para la formulación y evaluación de proyectos sociales y comunitarios.  
 Estudios y diagnósticos poblacionales (DANE, encuestas de salud, observatorios).  
 Referentes en intervención comunitaria y participación social.  
 Evidencia científica y buenas prácticas en programas de salud comunicativa.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA**

**CE03-7-SABI-FON-22660-E-012–** Liderar la implementación de programas / proyectos según las necesidades comunicativas de grupos poblacionales abordados, sus realidades y la participación en sus contextos sociales y territoriales.

**Elemento de competencia 1.** Implementar estrategias profesionales de acuerdo con las necesidades comunicativas identificadas en los grupos poblacionales.

**Criterios de desempeño**

- La identificación de estrategias comunicativas está acorde con los objetivos de la intervención propuesta.
- La integración de estrategias comunicativas corresponde con las características de género, edad, raza, etnia, clase social, contexto y territorio de la población abordada.
- La inclusión de variables de contexto sociocultural y territorial de la población abordada corresponde con las estrategias comunicativas tienen en cuenta e

**Elemento de competencia 2.** Coordinar la ejecución de programas y / o proyectos de promoción de la salud comunicativa y prevención de los desórdenes de comunicación teniendo en cuenta la participación de los actores involucrados, los recursos disponibles y la eficiencia de las intervenciones.

**Criterios de desempeño**

- La disposición de los recursos está acorde con la disponibilidad de medios, materiales, recursos humanos y financieros.
- La promoción de la adherencia de las acciones profesionales fonoaudiológicas en el desarrollo de los programas y / o proyectos de promoción de la salud comunicativa y prevención de desórdenes de comunicación cumple con los objetivos y las recomendaciones del equipo.
- La evaluación de los resultados de las acciones profesionales fonoaudiológicas obtenidas corresponde con el impacto y mejora continua del programa y / o proyecto planteado

**Elemento de competencia 3.** Medir el progreso / avance del programa y / o proyecto según los objetivos planteados en equipo para la intervención.

**Criterios de desempeño**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• La definición de indicadores de seguimiento cumple con los criterios de éxito definidos en la intervención.</li> <li>• El registro del progreso / avance en el desempeño corresponde con los criterios de evaluación</li> <li>• La comparación del progreso / avance con los objetivos está acorde con la efectividad del proceso de intervención propuesto</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Elaborar materiales didácticos y recursos de acuerdo con las necesidades comunicativas de los grupos poblacionales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección y diseño de materiales y recursos corresponde con las características comunicativas de la población abordada.</li> <li>• La propuesta de diseño de los materiales y recursos está acorde con la funcionalidad, utilidad y complejidad de las características comunicativas de los grupos poblacionales.</li> <li>• La retroalimentación interna y externa sobre la pertinencia de los materiales y recursos está acorde con los lineamientos de mejora continua y optimización de recursos.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos utilizados:</b> Plataformas de gestión y seguimiento de proyectos Equipos de cómputo y conectividad para la coordinación intersectorial e interinstitucional. Software para análisis cualitativo y cuantitativo Espacios comunitarios o institucionales para implementación (centros de salud, instituciones educativas, organizaciones comunitarias). Recursos audiovisuales y didácticos para socialización, formación y sensibilización Herramientas de sistematización participativa (bitácoras, mapas comunitarios, diarios de campo). Medios de comunicación comunitarios y redes sociales para difusión y convocatoria.</li> <li>• <b>Productos y resultados (evidencias):</b> Programas o proyectos implementados conforme a planes de acción validados con la comunidad. Estrategias operativas construidas con enfoque participativo. Evidencia de gestión con actores sociales e institucionales. Actividades formativas, talleres, jornadas y acciones de intervención desarrolladas y documentadas. Informes técnicos y sociales de seguimiento, ajustes e impacto del programa/proyecto.</li> <li>• <b>Información requerida (referentes):</b> Diagnósticos sociales y comunicativos del territorio (institucionales, comunitarios, oficiales). Normativas y políticas públicas relacionadas con salud, educación, inclusión, y derechos humanos. Planes de desarrollo local y regional, agendas territoriales y prioridades comunitarias. Lineamientos técnicos para la formulación, implementación y evaluación de proyectos sociales. Marco conceptual de enfoque diferencial, derechos humanos, participación social e interseccionalidad. Estudios científicos y literatura técnica sobre intervención social, comunicación humana y liderazgo participativo. Manuales metodológicos para el trabajo comunitario y el liderazgo transformador.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Aconsejar a personas, familiares y/o cuidadores en los procesos comunicativos de acuerdo con las características de los grupos poblacionales.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Desarrollar estrategias educativas con las personas, familias, grupos y comunidades de acuerdo con criterios de la promoción de la salud comunicativa y prevención de los desórdenes de comunicación.</p>	



#### **Criterios de desempeño**

- El diseño de contenidos formativos corresponde con los principios de educación en salud comunicativa y prevención de los desórdenes de la comunicación.
- La selección de estrategias metodológicas y didácticas está acorde con las características y recursos disponibles de los grupos poblacionales.
- La promoción de hábitos saludables cumple con los parámetros de reducción de riesgos y estrategias educativas

**Elemento de competencia 2.** Capacitar a personas, familias y/o cuidadores en estrategias de la promoción de la salud comunicativa y prevención de los desórdenes de comunicación de acuerdo con las características de los grupos poblacionales.

#### **Criterios de desempeño**

- La identificación de las necesidades formativas cumple con las características de los grupos poblacionales, el entorno y el territorio.
- La implementación de las sesiones de capacitación corresponde con objetivos de los procesos de consejería a personas, familias y / o cuidadores.
- La evaluación del impacto de las capacitaciones corresponde con las estrategias de promoción de la salud comunicativa y la prevención de desórdenes de comunicación.

**Elemento de competencia 3.** Evaluar la apropiación por los partes de las personas, familias y / o cuidadores de estrategias de la promoción de la salud comunicativa y prevención de los desórdenes de comunicación de acuerdo con los objetivos de intervención profesional fonoaudiológica.

#### **Criterios de desempeño**

- La definición de indicadores de evaluación cumple con los objetivos de intervención profesional fonoaudiológica
- La observación de la implementación de estrategias comunicativas está acorde con los criterios de efectividad y adherencia a la información propuesta
- La retroalimentación de las personas, familias y / o cuidadores corresponde con el proceso de aprendizaje y estrategias comunicativas de los grupos poblacionales.

#### **Contexto de la competencia**

##### **Recursos utilizados:**

Equipos de cómputo y medios digitales para consulta, registro y comunicación.

Plataformas virtuales para orientación remota o seguimiento

Espacios físicos adecuados para sesiones individuales o grupales (consultorios, salas de orientación, espacios comunitarios).

Material didáctico adaptado a las características del grupo

Herramientas de evaluación cualitativa (entrevistas, observación, cuestionarios adaptados).

Registros clínicos o educativos (historias, fichas de seguimiento).

Medios de registro y sistematización de información

##### **Productos y resultados (evidencias):**

Planes o guías de consejería individual o familiar adaptados a las necesidades comunicativas específicas.

Sesiones de orientación y consejería desarrolladas y documentadas.

Informes de seguimiento con recomendaciones personalizadas.

Estrategias de acompañamiento comunicativo para el entorno familiar o de cuidado.

Material educativo adaptado entregado a cuidadores o familiares.

<p>Registro de las sesiones (frecuencia, participantes, temas tratados).</p> <p>Evaluaciones pre y post intervención para valorar cambios en el acompañamiento comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Información requerida (referentes):</b>            Normas y lineamientos sobre atención centrada en la persona, enfoque familiar y comunitario.            Manuales y guías de orientación para cuidadores y familias.            Estudios e investigaciones sobre prácticas de consejería comunicativa y apoyo psicosocial.            Protocolos institucionales de atención a población vulnerable (niños, personas mayores, personas con discapacidad).            Información contextual del grupo poblacional atendido (características socioculturales, educativas, lingüísticas).            Material bibliográfico y audiovisual sobre desarrollo del lenguaje, comunicación y orientación a familias.            Instrumentos para valorar las dinámicas familiares y de cuidado.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-012</b> – Brindar asesoría a otros profesionales y dinamizadores de otros contextos y territorios de acuerdo con los procesos comunicativos de grupos poblacionales.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Desarrollar estrategias dirigidas a profesionales según la capacidad instalada y el impacto de la implementación de los programas y / o proyectos.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El diseño de acciones formativas de equipos de trabajo corresponde con la integración de enfoques comunitarios de vanguardia.</li> <li>● La estructuración de estrategias dirigidas a profesionales está acorde con los objetivos de implementación del programa y /o proyecto</li> <li>● El seguimiento está acorde con los lineamientos de mejora continua y su impacto en el equipo de trabajo.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Capacitar a los diferentes profesionales en estrategias de salud comunicativa y prevención de desórdenes de comunicación de acuerdo con los objetivos profesionales fonoaudiológicos propuestos en la intervención.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La implementación de la metodología y didáctica de formación comunicativa de los profesionales está acorde con las estrategias diseñadas</li> <li>● La socialización de información referida con los procesos de comunicación cumple con las características comunicativas de los grupos poblacionales</li> <li>● La capacitación del equipo inter, multi y transdisciplinar corresponde con las estrategias comunicativas y las características de los grupos poblacionales</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Evaluar la comprensión y aplicación de las estrategias comunicativas por parte de los profesionales de acuerdo con los objetivos de intervención fonoaudiológica.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La recopilación de datos sobre la comprensión y aplicación de las estrategias comunicativas cumple con los objetivos de intervención.</li> <li>● El análisis del uso de estrategias comunicativas de los profesionales corresponde con las metas establecidas.</li> <li>● La validación de resultados cumple con el análisis de la comunicación integral, así como del impacto en la práctica de los objetivos diseñados y de las acciones profesionales fonoaudiológicas.</li> </ul>	

## Contexto de la competencia

- **Recursos utilizados:**

- Recursos utilizados:

Equipos de cómputo y software para presentación y documentación

Plataformas virtuales para reuniones y asesorías sincrónicas o asincrónicas

Espacios institucionales o comunitarios para encuentros interprofesionales.

Herramientas de análisis contextual (mapas territoriales, diagnósticos participativos, encuestas comunitarias).

Material de apoyo para asesoría

Recursos multimedia

- **Productos y resultados (evidencias):**

Planes o programas de asesoría dirigidos a profesionales y dinamizadores.

Reportes y recomendaciones adaptadas a contextos sociales, culturales y territoriales específicos.

Estrategias de intervención intersectorial para el fortalecimiento de procesos comunicativos comunitarios.

Material educativo o de orientación entregado a los profesionales y dinamizadores.

Evidencias de sesiones de formación, talleres o reuniones de trabajo colaborativo.

Evaluaciones de satisfacción o retroalimentaciones cualitativas de los profesionales asesorados.

- **Información requerida (referentes):**

Políticas públicas y normativas en salud, educación y desarrollo social aplicables a la comunicación humana.

Guías técnicas y manuales de intervención en promoción de la salud comunicativa.

Información sociodemográfica y cultural del territorio o comunidad objetivo.

Investigaciones sobre comunicación en contextos diversos (rurales, urbanos, étnicos, vulnerables).

Lineamientos intersectoriales de trabajo conjunto (salud, educación, cultura, inclusión).

Documentos institucionales de diagnóstico o planeación participativa.

Experiencias previas de intervención en el territorio (sistematización de buenas prácticas).

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

**CE06-7-SABI-FON-22660-E-012**– Participar activamente con equipos inter, multi y transdisciplinarios en el desarrollo e implementación de estrategias de comunicación de acuerdo con las necesidades y características de los grupos poblacionales.

**Elemento de competencia 1.** Gestionar procesos, recursos y estrategias teniendo en cuenta la disponibilidad y accesibilidad a los mismos.

#### Criterios de desempeño

- La disposición de los recursos disponibles cumple con la planificación eficiente de los programas y / o proyectos.
- La coordinación con entidades de salud cumple con los propósitos de la atención integral.
- La evaluación del impacto de la gestión está acorde con la mejora continua en el desarrollo de programas y / o proyectos.

**Elemento de competencia 2.** Establecer criterios de aplicación teniendo en cuenta las necesidades, el alcance de la práctica profesional fonoaudiológica y la participación social / comunitaria de los grupos poblacionales.

#### Criterios de desempeño

- La definición del alcance de acciones profesionales en fonoaudiología corresponde con el nivel de autonomía profesional en el ámbito social / comunitario.

<ul style="list-style-type: none"> <li>El planteamiento de lineamientos de intervención cumple con el respeto a las necesidades y características comunicativas de los grupos poblacionales.</li> <li>La evaluación de la efectividad de los criterios está acorde con las acciones de mejora continua en la toma de decisiones.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Implementar estrategias de participación teniendo en cuenta las necesidades y características individuales y poblacionales en contextos sociales, comunitarios y territoriales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de las necesidades comunicativas, sociales y / o académicas está acorde con las características comunicativas de los grupos poblacionales</li> <li>El diseño de herramientas fonoaudiológicas cumple con la promoción de la inclusión comunicativa, social y el respeto por la diversidad.</li> <li>La planificación de las estrategias de participación social / comunitario está acorde con los objetivos de inclusión comunicativa, social y el respeto por la diversidad.</li> <li>La evaluación de la participación está acorde con la inclusión comunicativa, social y el desempeño de los grupos poblacionales en el ámbito social / comunitario.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b> Espacios físicos o virtuales para el trabajo colaborativo interprofesional (aulas, salas de reuniones, plataformas como Zoom, Teams, etc.). Equipos de cómputo, grabadoras de voz, cámaras y proyectores. Software de gestión de proyectos, mapeo participativo y análisis de datos Material didáctico y comunicativo adaptado a los grupos poblacionales Instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa de necesidades comunicativas Bases de datos y recursos bibliográficos digitales.</li> <li><b>Productos y resultados (evidencias):</b> Estrategias o planes de acción inter, multi y transdisciplinarios orientados a mejorar la comunicación en poblaciones específicas. Productos comunicativos adaptados cultural y contextualmente (material educativo, campañas, intervenciones comunitarias). Informes de diagnóstico y seguimiento de estrategias implementadas. Evaluaciones de impacto de las estrategias implementadas.</li> <li><b>Información requerida (referentes):</b> Referentes conceptuales y metodológicos sobre trabajo inter, multi y transdisciplinario. Normativa nacional e internacional en salud, educación, inclusión y derechos humanos. Diagnósticos situacionales y caracterizaciones sociodemográficas de los grupos poblacionales. Evidencia científica y experiencias previas en intervención comunicativa colectiva. Documentación institucional y gubernamental sobre programas de promoción de la salud, educación y participación comunitaria. Protocolos de participación social y territorial. Lineamientos de diseño y evaluación de estrategias comunicativas comunitarias.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CE07-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Desarrollar investigación en fonoaudiología en el ámbito social / comunitario teniendo en cuenta la caracterización

	sociodemográfica y los requerimientos comunicativos de los grupos poblacionales, su contexto y territorio.
<p><b>Elemento de competencia 1.</b> Desarrollar acciones de investigación de acuerdo con la caracterización sociodemográfica, las características comunicativas de los grupos poblacionales, así como la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de áreas de oportunidad en el campo de la comunicación integral social / comunitaria corresponde con las brechas en el conocimiento.</li> <li>La definición de proyectos de investigación e innovación está acorde con enfoques disciplinares e interdisciplinares de problemáticas relevantes en el ámbito social/comunitario.</li> <li>La integración de enfoques disciplinarios e interdisciplinarios está acorde con proyectos de innovación y avance en la comunicación integral en el ámbito social / comunitario</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 2.</b> Dinamizar redes de investigación y generación de conocimiento interdisciplinar de acuerdo con las necesidades comunicativas, las particularidades y condiciones de participación e inclusión de los grupos poblacionales desde el ámbito social / comunitario</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La articulación entre los diferentes actores y recursos cumple con la proyección del trabajo inter, multi y transdisciplinario.</li> <li>La vinculación de investigadores, terapeutas y comunidades cumple con el propósito de compartir experiencias y avances en el área.</li> <li>La coevaluación de las líneas de investigación está acorde con los desarrollos conceptuales, tecnológicos y científicos actualizados en el área.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 3.</b> Generar oportunidades de investigación aplicada de acuerdo con las realidades, contextos y territorios de los grupos poblacionales y las necesidades comunicativas.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de proyectos de investigación cumple es contextualizado e identifica las necesidades comunicativas de los grupos poblacionales.</li> <li>La selección de técnicas de investigación en comunicación cumple con rigurosidad científica.</li> <li>El desarrollo de estudios aplicados corresponde con el contexto, territorio y las características comunicativas de los grupos poblacionales, y la evidencia científica actualizada.</li> </ul>	
<p><b>Elemento de competencia 4.</b> Desarrollar acciones de sensibilización teniendo en cuenta parámetros de disminución de las barreras comunicativas identificadas en los grupos poblacionales.</p> <p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de áreas de oportunidad en el campo de la comunicación social / comunitaria y la disminución de barreras comunicativas corresponde con las brechas en el conocimiento</li> <li>La integración de enfoques disciplinares e interdisciplinarios está acorde con el objetivo de disminuir barreras comunicativas en el ámbito social comunitario.</li> <li>La capacitación de actores clave en temas referidos con la disminución de barreras comunicativas cumple con el propósito de generar cambios sostenibles y capacidad instalada.</li> </ul>	
<p><b>Contexto de la competencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos utilizados:</b></li> </ul>	

Herramientas para recolección de datos cualitativos y cuantitativos (grabadoras de audio, cámaras, tablets, cuestionarios, formularios digitales).  
 Software de análisis de datos  
 Plataformas de consulta y almacenamiento de información (bases de datos bibliográficas, repositorios institucionales).  
 Espacios comunitarios o institucionales para trabajo de campo y validación participativa.  
 Material de apoyo (formatos de consentimiento informado, cuadernos de campo, fichas de observación).  
 Recursos de conectividad y TIC para investigación participativa remota.

● **Productos y resultados (evidencias):**

Protocolos y diseños metodológicos de investigación aplicados al contexto social y comunitario.  
 Informes técnicos y científicos que reflejen la caracterización sociodemográfica y comunicativa.  
 Publicaciones en revistas, ponencias, afiches o presentaciones de resultados ante la comunidad.  
 Propuestas de intervención derivadas de los hallazgos de investigación.

● **Información requerida (referentes):**

Referentes teóricos y metodológicos sobre investigación en salud, educación y comunicación en contextos sociales.  
 Estadísticas y caracterizaciones sociodemográficas (DANE, observatorios, registros territoriales).  
 Documentación institucional, comunitaria y gubernamental relacionada con derechos lingüísticos, acceso a la salud, educación y participación.  
 Normativas éticas nacionales e internacionales sobre investigación con comunidades.  
 Experiencias previas y literatura científica sobre prácticas fonoaudiológicas en contextos sociales.  
 Instrumentos de diagnóstico comunitario y mapeo participativo.

<b>2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)</b>	<b>Competencias Transversales</b>		
	<b>Habilidades en el uso de las TIC</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	<b>RA1.</b> Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura <b>RA2.</b> Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información <b>RA3.</b> Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos <b>RA4.</b> Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	1 crédito
	<b>Protección de Salud y el medio ambiente</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>

	Protección de la salud	<b>RA1.</b> Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.	1 crédito
	Conservación del medio ambiente	<b>RA2.</b> Clasificar los residuos conforme a su tipología, al plan de manejo ambiental y protocolos normativos <b>RA3.</b> Disponer de los residuos y desechos conforme al plan de manejo ambiental y protocolos normativos <b>RA4.</b> Aplicar las medidas de prevención y protección, del medio ambiente analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral	
	<b>Cultura emprendedora y empresarial</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e incorporación los objetivos de corto, mediano y largo plazo en planes de acción.	<b>RA1.</b> Aprovechar oportunidades que respondan a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa. <b>RA2.</b> Inspirar a otros a trabajar duro en sus objetivos y obtener juntos los recursos necesarios a partir de la actividad de creación de valor.	1 crédito
	<b>Capacidad de innovación e investigación</b>		
	<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>
	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	<b>RA1.</b> Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados. <b>RA2.</b> Asumir la solución de problemas relacionados con la	1 crédito



		<p>salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica.</p> <p><b>RA3.</b> Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.</p>	
<b>Ética, Bioética y Humanización</b>			
<b>Módulo</b>	<b>Referente para el aprendizaje</b>	<b>Duración</b>	
Compromiso y responsabilidad ética	<p><b>RA1.</b> Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a sí mismo, otras personas, la comunidad, la ocupación y las instituciones.</p> <p><b>RA2.</b> Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p><b>RA3.</b> Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p>		
Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p><b>RA1.</b> Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p><b>RA2.</b> Participar activamente y hacer contribuciones desde su</p>		

		<p>nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p><b>RA3.</b> Garantiza la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p><b>RA4.</b> Establece relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>	1 crédito
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p><b>RA1.</b> Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p><b>RA2.</b> Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p><b>RA3.</b> Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p><b>RA4.</b> Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p><b>RA5.</b> Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su</p>	

		actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual	
	Reconocimiento Contexto	<p><b>Del</b></p> <p><b>RA1.</b> Interpreta el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p><b>RA2.</b> Participa en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p><b>RA3.</b> Aplica principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p><b>RA4.</b> Respetar las características específicas del contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p>	

**Nota:** las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Determinar las necesidades comunicativas de la población de acuerdo con las particularidades de edad, género, raza, etnia, clase social, ocupación, contexto y territorio y las herramientas no estandarizadas grupales y / o individuales.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>

<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Evaluar las soluciones y alternativas con relación a las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE02-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Diseñar programas y / o proyectos de intervención desde la promoción de la salud comunicativa y la prevención de desórdenes de la comunicación de acuerdo con las necesidades colectivas de la población, el abordaje de enfoques inter, multi y transdisciplinarios, y los recursos tecnológicos	
<b>Duración créditos: 6</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual.	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE03-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Liderar la implementación de programas / proyectos según las necesidades comunicativas de grupos poblacionales abordados, sus realidades y la participación en sus contextos sociales y territoriales.	
<b>Duración créditos: 4</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Analizar las dinámicas comunicativas de los grupos poblacionales, considerando sus contextos socioterritoriales, y las necesidades de implementación de proyectos de intervención.	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Diseñar estrategias de intervención profesional orientadas al fortalecimiento de la salud comunicativa, en coherencia con las necesidades identificadas, la participación activa de los actores y la disponibilidad de recursos	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Gestionar la implementación de programas de comunicación en salud, de acuerdo con los objetivos establecidos colectivamente y los principios de eficiencia y pertinencia contextual	
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Evaluar el impacto de las intervenciones comunicativas realizadas, teniendo en cuenta los indicadores definidos y el avance frente a los objetivos propuestos	

<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Aconsejar a personas, familiares y/o cuidadores en los procesos comunicativos de acuerdo con las características de los grupos poblacionales.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, de acuerdo con las características de la población	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Respetar las características específicas del contexto socio- cultural en correspondencia con el espacio de desarrollo de la acción, el actuar en favor de su protección y desarrollo	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Brindar asesoría a otros profesionales y dinamizadores de otros contextos y territorios de acuerdo con los procesos comunicativos de grupos poblacionales.	
<b>Duración créditos: 3</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE06-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Participar activamente con equipos inter, multi y transdisciplinarios en el desarrollo e implementación de estrategias de comunicación de acuerdo con las necesidades y características de los grupos poblacionales.	
<b>Duración créditos: 4</b>	<b>Duración en horas:</b>
<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente	
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Demostrar conocimiento amplio de la teoría y práctica de un campo profesional especializado en correspondencia con los contextos multidisciplinarios	
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Evaluar las soluciones y alternativas de conformidad con las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario	
<b>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</b> <b>CE07-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Desarrollar investigación en fonoaudiología en el ámbito social / comunitario teniendo en cuenta la caracterización sociodemográfica y los requerimientos comunicativos de los grupos poblacionales, su contexto y territorio.	
<b>Duración créditos: 5</b>	<b>Duración en horas:</b>

<b>Resultado de aprendizaje 1.</b> Abordar los problemas o dificultades a partir de una visión sistémica, de soluciones y alternativas
<b>Resultado de Aprendizaje 2.</b> Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos, la investigación y valoración de información avanzada
<b>Resultado de Aprendizaje 3.</b> Generar ambientes de innovación y herramientas en concordancia con la promoción y el desarrollo de nuevas ideas
<b>Resultado de Aprendizaje 4.</b> Evaluar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad de soluciones innovadoras según las capacidades y recursos asignados

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 17 créditos
<b>CE01-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Determinar las necesidades comunicativas de la población de acuerdo con las particularidades de edad, género, raza, etnia, clase social, ocupación, contexto y territorio y las herramientas no estandarizadas grupales y / o individuales.	<p><b>RA2.</b> Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p><b>RA2.</b> Evaluar las soluciones y alternativas con relación a las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p><b>RA3.</b> Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p>	
<b>CE02-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Diseñar programas y / o proyectos de intervención desde la promoción de la salud comunicativa y la prevención de desórdenes de la comunicación de acuerdo con las necesidades colectivas de la población, el abordaje de enfoques inter, multi y transdisciplinarios, y los recursos tecnológicos	<p><b>RA1.</b> Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p><b>RA2.</b> Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente.</p> <p><b>RA3.</b> Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia</p>	
<b>CE03-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Liderar la implementación de programas / proyectos según las necesidades comunicativas de grupos poblacionales abordados, sus realidades y la participación en sus contextos sociales y territoriales.	<p><b>RA1.</b> Analizar las dinámicas comunicativas de los grupos poblacionales, considerando sus contextos socioterritoriales, y las necesidades de implementación de proyectos de intervención.</p> <p><b>RA3.</b> Gestionar la implementación de programas de comunicación en salud, de acuerdo con los objetivos establecidos colectivamente y los principios de eficiencia y pertinencia contextual.</p> <p><b>RA4.</b> Evaluar el impacto de las intervenciones comunicativas realizadas, teniendo en cuenta los indicadores definidos y el avance frente a los objetivos propuestos.</p>	

<b>CE04-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Aconsejar a personas, familiares y/o cuidadores en los procesos comunicativos de acuerdo con las características de los grupos poblacionales.	<b>RA2.</b> Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.
<b>CE05-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Brindar asesoría a otros profesionales y dinamizadores de otros contextos y territorios de acuerdo con los procesos comunicativos de grupos poblacionales.	<b>RA1.</b> Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.
<b>CE06-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Participar activamente con equipos inter, multi y transdisciplinarios en el desarrollo e implementación de estrategias de comunicación de acuerdo con las necesidades y características de los grupos poblacionales.	<b>RA1.</b> Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente.  <b>RA3.</b> Evaluar las soluciones y alternativas de conformidad con las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.
<b>CE07-7-SABI-FON-22660-E-012–</b> Desarrollar investigación en fonoaudiología en el ámbito social / comunitario teniendo en cuenta la caracterización sociodemográfica y los requerimientos comunicativos de los grupos poblacionales, su contexto y territorio.	<b>RA2.</b> Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos, la investigación y valoración de información avanzada  <b>RA3.</b> Generar ambientes de innovación y herramientas en concordancia con la promoción y el desarrollo de nuevas ideas.  <b>RA4.</b> Evaluar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad de soluciones innovadoras según las capacidades y recursos asignados

**Nota:** la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

<b>4. PARÁMETROS DE CALIDAD</b>	
<b>4.3. Requisitos de ingreso o acceso</b>	<p>Título profesional en fonoaudiología (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional y estar inscrito en el registro único nacional de talento en salud (Rethus).</p> <p>Requisitos de experiencia laboral: recomendable al menos un (1) año de experiencia profesional en contextos comunitarios, específicamente en el acompañamiento a</p>



	poblaciones diversas, habilidades de manejo de grupo, así como trabajo inter, trans y multidisciplinar.
<b>4.4. Regulación de la Profesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 376 de 4 de julio de 1997, “Por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia.”</li> <li>• Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, “Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.”</li> <li>• Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS).</li> <li>• Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS.</li> <li>• Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fonoaudiología.</li> </ul>